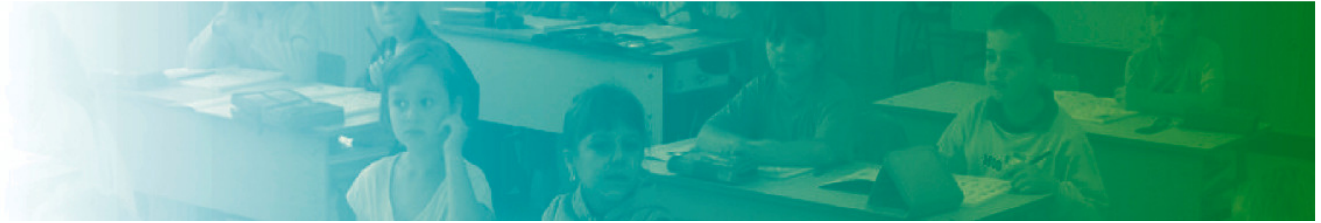




TÁRKI-TUDOK
Tudásmenedzsment és Oktatáskutató
Központ Zrt.

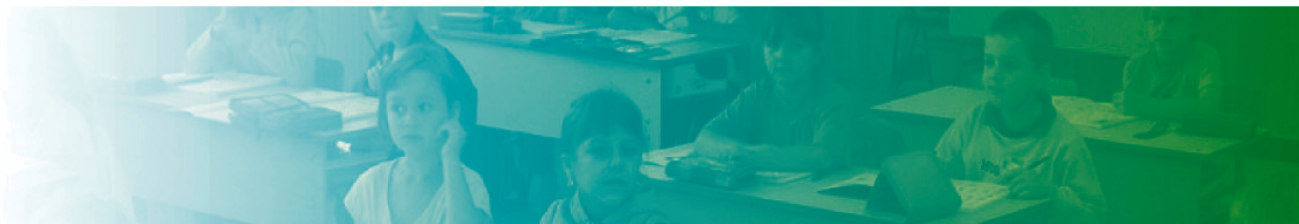


Szelektációs problémák a szakképzésben és ennek következményei

MTA KEB és Tárki-Tudok közös műhelykonferencia

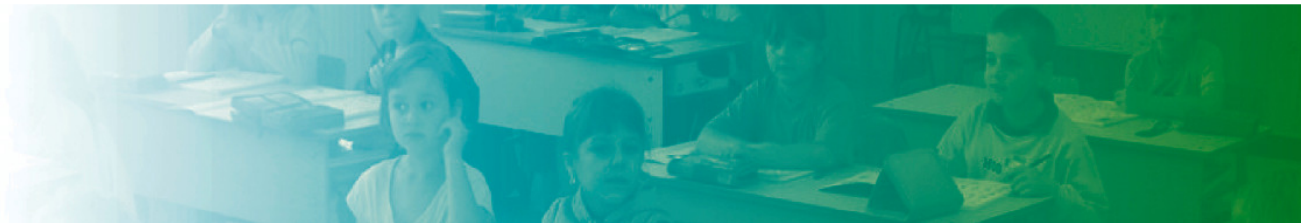
Időpont: 2011. március 3.

Helyszín: MTA



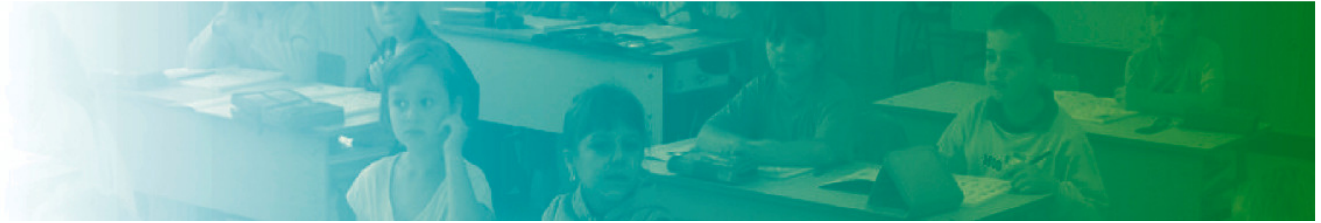
Tanulói összetétel

| Szövegértés kompetenciamérés 2008 | | | | | | | | |
|-----------------------------------|------------|--------------|------------------------|------------|--------------|--------------------------|------------|--------------|
| 6. évfolyam | | | 8. évfolyam | | | 10. évfolyam | | |
| 1995/96-os születésűek | Átlag | N | 1993/94-es születésűek | Átlag | N | 1990-1992-es születésűek | Átlag | N |
| Általános iskola | 527 | 77411 | Általános iskola | 507 | 71978 | Szakiskola | 395 | 15537 |
| | | | | | | Szakközépiskola | 493 | 33447 |
| | | | | | | 4 évfolyamos gimnázium | 553 | 25871 |
| | | | 6 évfolyamos gimnázium | 581 | 4384 | 6 évfolyamos gimnázium | 585 | 3671 |
| 8 évfolyamos gimnázium | 599 | 3425 | 8 évfolyamos gimnázium | 585 | 3086 | 8 évfolyamos gimnázium | 590 | 2306 |
| Összesen | 530 | 80836 | Összesen | 514 | 79448 | Összesen | 500 | 80857 |



Munkahelyi klíma – Pedagógus2010

| | Az iskola összes pedagógusán ak kb. hány százalékát vinné magával egy új iskolába? | Pályakezdők aránya | Hány százaléka az igazgatónak mondta, hogy megválna azoktól a tanároktól, akik kevésbé terhelhetőek és helyükre újakat venne fel | Betöltetlen pedagógus álláshely száma |
|-----------------------|--|--------------------|--|---------------------------------------|
| Általános iskola | 65 | 10 | 9 | 1 |
| Van szakiskola | 59 | 17 | 18 | 11 |
| Nincs szakiskola | 66 | 11 | 11 | 4 |
| Összesen | 63 | 13 | 13 | 8 |



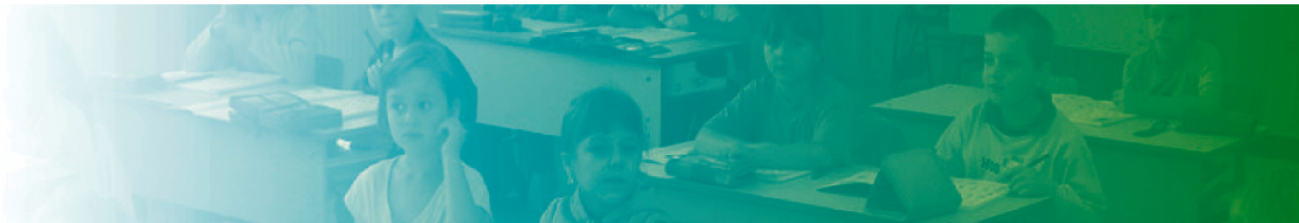
Korai szakképzés problémái

Kedvezőtlen tanulói összetétel +
Kedvezőtlen pedagógusi összetétel +
Kedvezőtlen munkakörülmények +
Nem megfelelő terek =

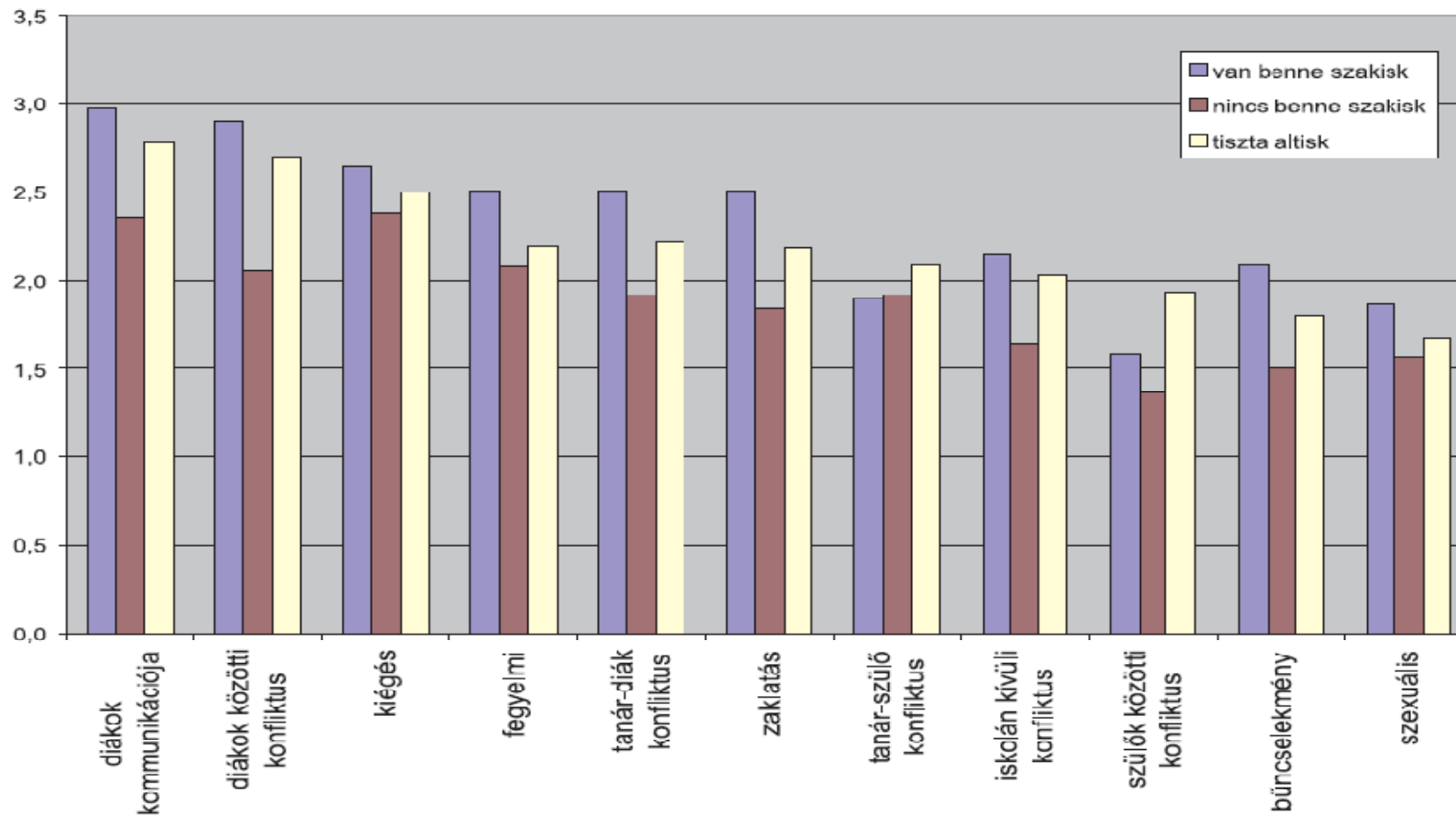
Nem megfelelő klíma

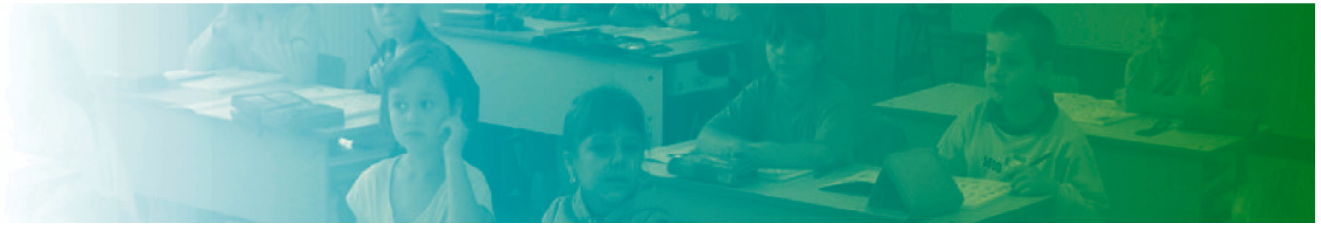


konfliktusok <



A KÜLÖNBÖZŐ TERÜLETEK KEZELÉSÉNEK PROBLEMATIKUSSÁGA AZ ÁLTALÁNOS ISKOLAI IGAZGATÓK, A SZAKISKOLAI KÉPZÉST NYÚJTÓ ÉS NEM NYÚJTÓ KÖZÉPFOKÚ INTÉZMÉNYEK VEZETŐI SZERINT (CSAK AZOK VÉLEMÉNYE, AKIK VÉLEMÉNYT TUDTAK MONDANI, 1-4-ES SKÁLÁN, AHOL A 4 KÉPVESELI A „NAGYON NAGY PROBLÉMÁT JELENT” VÁLASZT)

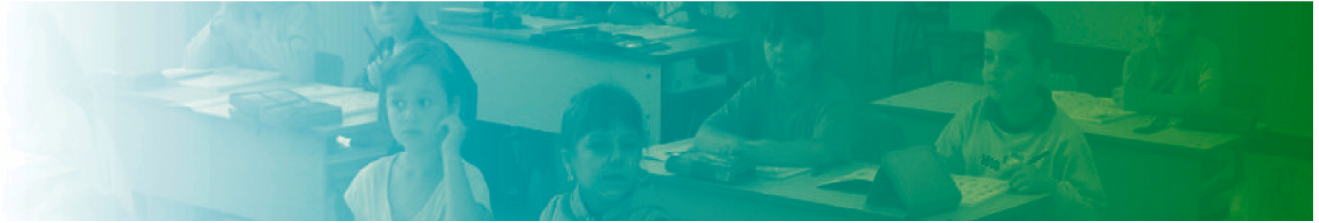




A szelekció hatása a szakiskolai klímára

Az iskolai agresszió az intézménytípusok közül legsúlyosabban érinti a szakiskolákat, és ezen belül a nagyvárosi (megyeszékhelyen, fővárosban működő) intézményeket. A szakiskolai programmal nem rendelkező középiskolák az első két intézménytípusnál lényegesen kevésbé érintettek.

A szakiskolák csaknem 50%-ában okoznak problémát a súlyos agresszív cselekedetnek számító tanár-diák konfliktusok és az iskolai zaklatás. Ezek a viselkedések, adataink szerint, az általános iskolák harmadrészében, míg a gimnáziumok 10-15%-ában jelennek meg.

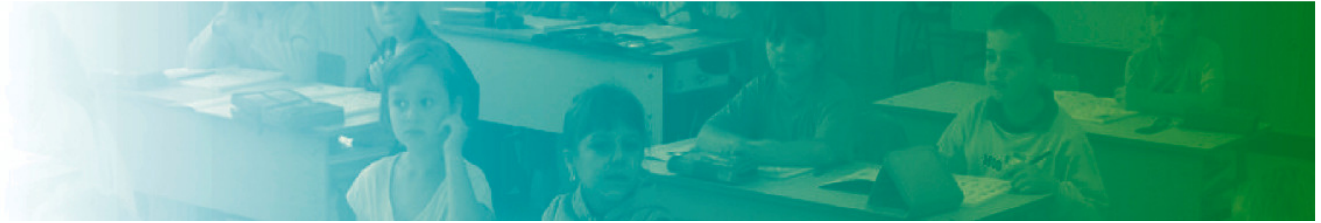


A közoktatási törvénykoncepció néhány eleme vélhetően a szelekciót fogja továbbberősíteni

- Tankötelezettség hosszának csökkentése
- **Felzárkóztató csoportok/osztályok bevezetése:** kislétszámú osztályok, HÍD program
- Rövidebb szakiskolai és szakközépiskolai program, ez utóbbinál szakmai felkészítés az érettségire való felkészítéssel együtt történik négy év alatt

De, **ha reflektálatlan és differenciálatlan a pedagógia**, akkor a **Maté effektus** (akinek van annak adatik) és a **Pygmalion hatás** (akibe belelátja a tehetséget a tanár, az fejlődik) érvényesül.

Ez azt jelenti, hogy **a gyerekek esélye arra, hogy családi háttértől függetlenül a legtöbbet hozzák ki magukból, jelentősen sérül**. Ráadásul a gyerekek kudarcaiért őket teszik felelőssé, megbélyegzik őket: ha nem tanul az a gyerek, akkor bukjon meg. A pedagógus részéről pedig antikollegiális magatartásra ösztönöz a buktatás, nyűglődjön a másik kollega azzal a gyerekekkel.

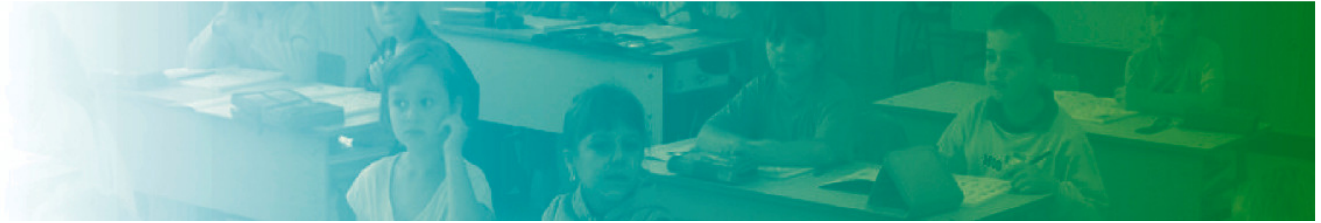


Hiányzó garanciák

Nem látszanak a garanciák, hogy ezek a szelekciós pontok nem válnak jellemzővé és hogy valóban a gyereken és nem a pedagóguson „segítenek”.

Garancia lehet

- ha az ilyen programok ideje nem haladhatja meg a két évet, utána vissza kell terelni a gyerekek többségét a normál oktatásba,
- ha az életpályamodellben azokat a pedagógusokat, akik a hátrányos helyzetű gyerekeket sikerrel fejlesztik, kiemelkedő jutalomban részesítik, meredekebben emelkedő bérskálára helyezik.
- ezeket a programokat kiemelten monitorozzák, az ott tanulókat követik.



Mi legyen a leszakadókkal? – egy jó példa a tényekre alapozott fejlesztésre, a Dobbantó program

A cél, a lemorzsolódók visszaédesgetése az iskolába

A változtatások terepei és menete

- A tanulás fizikai környezete
- A tanulás szervezeti keretei
- A tanterv
- A tanulásszervezés módszerei
- A pedagógiai szemlélet

Eddigi eredmény: lemorzsolódási arány 3 százalék alatt a programban



A szakképzés előtt álló dilemmák – minőségi szakképzés vagy hátránykezelés?

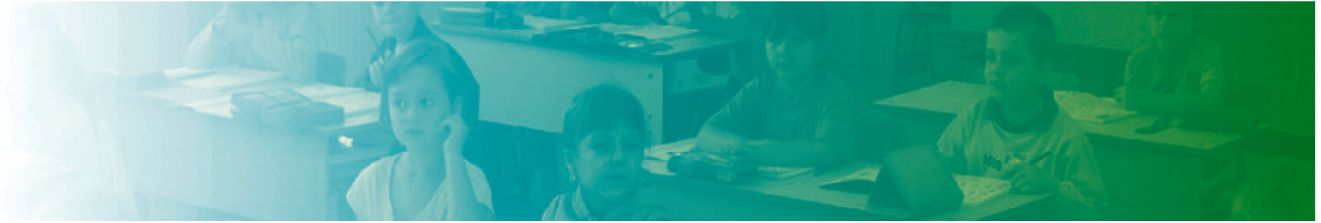
A szakképzés ideje alatt is fontos a kompetenciák fejlesztése. **Nem a hetvenes évek nagyüzemi munkásait kell képezni, hanem a 21. századi kihívásokra válaszolni és önállóan vállalkozni képes mestereket, gazdákat.**

Ehhez fontos kompetenciák és ismeretek:

- Szaktudás (gyakorlati és elméleti ismeretek)
- Kommunikációs készségek
- Idegen nyelvtudás (angol)
- Vállalkozó készség, pénzügyi ismeretek
- Informatikai ismeretek

A vállalatok a nem szakmaspecifikus ismereteket nem fogják csiszolni, ők inkább a vállalatspecifikus ismeretek átadásában érdekeltek. Ezen általános kompetenciák fejlesztése az állam vagy a kamara feladata lehet, de erre minden bizonnyal kevés lesz három év alatt heti egy iskolai nap.

Vagy **emelni kell az alapképzés hosszát (6+3) vagy/és növelni kell a szakképzés alatt is a releváns kompetenciák fejlesztésére szánt időt.** Nem akadémikus képzésre van szükség, de többre a puszta gyakorlati képzésnél.



Miben lennének érdekeltek a gazdaság szereplői?

Nem abban, hogy az oktatás intézményei a minél erőteljesebb szelekcióval, vagyis az elit és középréteg gyermekeinek újraelosztásával, tehát a tanulói összetétel változásával próbálják az iskolai munka minőségét javítani, egyben hatalmas „selejtet” termelve, hanem

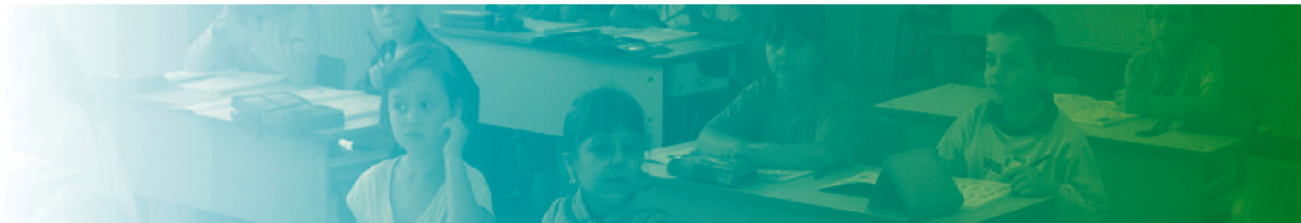
abban, hogy az alapképzés valóban magas színvonalú legyen és a gyerekek jövőbeni boldogulásához fontos kulcskompetenciákat kifejlessze. Vagyis:

- a **kora gyermekkori fejlesztés és nevelés bővítésében** és színvonalának emelésében
- az **alapképzés színvonalának emelésében**, akár esetleg szerkezeti átalakítással is (lásd lengyeleknél a hagyományos 8 általános iskolai képzés 6+3 évre való emelését)
- a **kulcskompetenciák** (pl. nyelvtudás, vállalkozói készség, kreativitás) **fejlesztésében** a közoktatás minden szintjén.

Csak így tud a magyar szakképzés minőségi képzéssé válni!



TÁRKI-TUDOK
Tudásmenedzsment és Oktatáskutató
Központ Zrt.



Elérhetőségek

www.tarki-tudok.hu

Köszönöm a figyelmet!