

Kölöknet koncepció

Közösségi website

Célcsoport: 4-14 éves gyerekek szülei, elsősorban városi anyák (kisebb részben apák), 25-45 éves korosztály

Cél: érthető de igényes és szakmailag is megalapozott segítség nyújtása a szülőknek az igényes gyerekneveléshez és oktatási intézmény választásához, valamint platformot biztosítani a problémáknak ezen információk alapján is való megvitatásához. Nagyon fontos a hitelesség, ezért jó színvonalú szakemberek alkalmazása, valamint a személyesség felvállalása, vagyis a szerkesztők elérhetőséggel (és fotóval) rendelkezzenek. Lényeges a réteges építkezés, a nyitó oldalakon a közérthetőség, a szakmai részletekben nem elvesző közelítésmód, hiszen a site az elkötelezett szülők elsősorban tematikus információs forrása és fóruma akar lenni, ugyanakkor a szakmai hitelesség miatt lehetőséget adnánk a mélyebb információk keresésére is.

Hosszabb távú cél: a célcsoport és téma tágítása, ha van rá igény és fedezet. Így a 18 éves korosztály, a felsőoktatásban való továbbtanulás tematikus, valamint a szakmai közönség bevonása lehet ilyen. Angol nyelvű site létrehozása részben a magyarországi diplomata gyerekes családoknak, másrészt a külföldi gyakorlatok importja és hazai exportja. Esetleg vizuális könyvtár létesítése, osztálytermi gyakorlatokról DVD-ék és azok elemzése, de vannak már elérhető egyéb DVD-k (pl. Pikler intézet).

Amire alapozni lehet: babanet kialakult infrastruktúrája és közössége, a kölöknet kialakult közösségcsírái, valamint a ma már elérhető, de még nem eléggé kihasznált oktatási adatbázisok

- iskolai adatbázis SQL formában,
- KIR stat fenn van a neten,
- középiskolák adatai excel formában,
- közvéleménykutatások adatai,
- PISA,
- kompetenciamérés adatai SPSS formátumban,
- érettségi adatok access? Formában
- valamint a már létező felhalmozott digitális tudások (OKI honlapja, Aula, Sulinet és SDT, külföldi site-ok, pl. parents.com, vagy külföldi oktatási clearinghouse-ok).

Feladatok rövid távon:

- az elérhető adatbázisok elemezhető és interaktív módon letölthető formába hozása,
- az adatgazdákkal a kapcsolat felvétele,
- az adathasználat lehetőségeinek tisztázása. (Mivel ezek közérdekű adatok, így költségekbe nem kerülhetnek, maximum a nyilvánosságra hozatal formája lehet a kérdés tárgya, bár ez nem biztos)
- Kapcsolódó honlapcímek levédése, mint iskolaválasztás.hu, kölöknet.hu, szülőakadémia.hu stb..

Rovatok:

Iskolaválasztás: legjobb adatok a középiskolákról vannak (továbbtanulási adatok, érettségi eredmények, OKTV eredmények), az általános iskolákról továbbtanulási adatok kibányászhatók (egyéb – a minőségről kevésbé árulkodó - adat viszont van döggivel, mint a tanulók vagy tanárok száma, nevelési segélyben részesülők, számítógépek száma, stb., ami az

évi statisztikában mindig benne van), de ehhez még dolgozni kell, óvodákról adatok kevésbé elérhetőek.

Nevelési tanácsadás: pszichológus, fejlesztő pedagógus, családterapeuta, gyógypedagógus, gyermekorvos kompetenciák kellene. Több szintje lenne, első szint egy sima teszt, ahol bárki lemérheti, hogy elég jó szülő-e, a következő szint (de ehhez persze nem kell a tesztet kitölteni) az interaktív tanácsadás, ahol a héten felhalmozódó kérdésekre szakértők válaszolnak, mint a Vekerdi rovat volt a Nők lapjában. Harmadik szint, felajánljuk azokat a címeket, ahova személyes tanácsadásért lehet fordulni komolyabb esetben.

Jogsegély: jogi és pszichológiai tanácsadás az iskola és szülő közötti kapcsolat kezelésében, törvények és jogszabályok ismertetése fogyasztható módon, mi mit jelent, ez lehet állandóan is elérhető, és csak folyamatosan frissíteni kell (pl. oktatási törvény, tanulók jogai, házirend, pedagógiai program, kompetenciamérés, DIFER, normatívák). Ez lenne első szinten a tanügyi szabályzás magyarázata, második szinten pedig tanácsadás, esetleg mediálás szülő és szülő, valamint szülő és pedagógus között. Lehetne tipikus konfliktusokat gyűjteni és elemezni a szülői értekezletek minden biztonnyal feljövő tapasztalataiból.

Pedagógia: Mi zajlik az osztályteremben, tanítási módszerek bemutatása, értékelése.

Heti szerkesztői üzenet: egy vagy fél oldalon éppen valami aktuálisról vagy érdekesről szerkesztői vélemény (pl. kell-e nekünk digitális tábla, jó-e az ha nem buktatnak alsóban, iskolabezárások, ösztönző értékelés, DIFER felmérés mi fán terem, töltsen-e ki a kompetenciamérés szülői kérdőívét, vajon miért jók a finnek, stb.)

Programajánló, társasjáték: hova menjünk hétvégén, vagy hét közben a gyerekekkel, illetve mit csináljunk a nyáron. Itt nem csak ajánlás kellene, hanem értékelés és kritika is, ami részben a szülői beírásokból is kialakulhat.

Hasznos tippek: iskolaszer vásárláshoz, iskolai rendezvényeken való részvételhez (bálokhoz, külön feladatokhoz)

Könyvajánló: gyerekkönyvek, szintén értékelve, ez nem csak a reklám helye legyen. Másrészt szülőknél szóló irodalmak, valamint tankönyvek is lehetnek az értékelés tárgyai. Ez utóbbinál esetleg be lehet majd húzni a tankönyvkiadókat is (de a tankönyvértékelés nem lehet elfogult, a szponzoroknak fel kell vállalni a kritikát is a hitelességért cserébe).

Vájt fülű szülőknél és professzionális felhasználóknál: a legfrissebb szakirodalmakból válogatás és magyarázat. Aki mélyebbre akar menni a problémák terén, és esetleg érdekli a makroszint is. Pedagógiai és módszertani archívum: az elmúlt negyven év hazai és idegennyelvű szakirodalmának válogatása és digitalizált formában keresőprogrammal együtt felrakása (ez hosszú távú cél lehet, és állami forrás kell rá).

Witmann fiúk: minden héten egy iskola lenne terítéken, honlap, adatok, épület, környezet, faliújság, gyerekek és szülők véleménye, lehet hogy előbb utóbb még osztályterembe is beengednek, az lenne a legjobb. Lehetne egy ötcsillagon értékelni, de a szöveges értékelés nem lehet egyoldalú, ha úgy tetszik szummatív, hanem inkább ösztönző (formatív).

Jó gyakorlatok, what works: olyan pedagógiai vagy akár szülő-iskola kapcsolati gyakorlatok, vagy jó tanárok bemutatása már létező esettanulmányok alapján, illetve a közösség által felhalmozódott információk alapján (de ez utóbbit tesztelni kell). Cél a pozitív hozzáállás erősítése és tippek adása.

Szülői fórumok: moderált vita, ahol hosszabb távon lehetséges, hogy bizonyos iskolakörzetek szerinti tagozódás kialakul, és oda még célzottabban lehet az infókat küldeni. Ez egyben fontos információkat szolgáltat az oktatás klienseiről, ezért esetleg a helyi önkormányzatok is érdeklődhetnek.

Chat szoba: regisztrálás alapján kis közösségek önszerveződő kommunikációja

Kapcsolódó linkek: Olvasástársaság, osztályfőnökök lapja, aula, társasjátéktársaság, stb.

Egyéb:

Off-line kapcsolattartás, találkozók: évente pár alkalommal a leginkább érdeklődésre számot tartó probléma szakembereivel találkozó szervezése.

Tartalmi irányok és kezdő anyagok

Alapelv: olvasmányos, jól strukturált anyagok, amikhez kulcsszavakat társítunk, vezetői összefoglalót készítünk, ha kell több dimenzióban daraboljuk (pl ovis, kisiskolás, kiskamasz és kamasz), kapcsolódásokat jelezzük. Könnyedség és humorérzék társul a korrekt információval. Lehetséges, hogy hólabda szerűen íródik egy anyag, hogy több szempont is megjelenjen benne, az informatikus pedig majd logikusan szétdarabolja. A tartalmi irányok további mélyítést igényelnek, ezek megírásához felelős és határidő megadása szükséges.

ISKOLAVÁLASZTÁS, INTÉZMÉNYRENDSZER

1.) Iskolai alapadatbázis összerakása, az indikátorok elemzése több szempontból.

Határidő:

Felelős:

- 2.) A magyar közoktatás szerkezete, iskolatípusok és programok
- 3.) Mire figyeljünk a továbbtanulást illetően, kiemelt időpontok, iskolaválasztási döntések és eljárások, tanév rendje, iskolakörzet.
- 4.) Hogyan válasszunk iskolát, mi fontos, mi nem, stb., milyen a jó iskola, óvoda?
- 5.) Felvételi vizsgák és elbeszélés: központi felvételi, érettségi.
- 6.) Milyen szakmát tanuljon a gyerek?
- 7.) A pedagógus szerepe, tanárválasztás
- 8.) Osztályközösség, szülők egymás közt

NEVELÉSI TANÁCSADÁS

- 1.) A gyerekek fejlődése 4-14 éves korig, milyen korban milyen a gyerek, mi várható el és mi nem
- 2.) Mit csináljak ha nem tanul jól a gyerek?
- 3.) Szűrések és mérések az oktatásban: speciális nevelési igényűek, fogyatékosok minősítés, DIFER, kompetenciamérés, diagnosztikai mérések
- 4.) Mi jelzi azt, hogy gond van, és akkor hova fordulhatok (nevelési tanácsadás, családterápia, korrepetálás, vagy csak több idő a gyerekekkel)
- 5.) A jó szülő
- 6.) Mit csináljak a kiemelkedően tehetséges gyerekekkel? (tehetség gondozás és lehetőségek, pl. Menza)
- 7.) Tipikus konfliktusok az iskolában és megoldásuk (szülő-tanár, szülő-szülő, tanár-gyerek, gyerek-gyerek, igazgató-szülő)
- 8.) Tipikus a gyereket is érintő konfliktusok a családban és megoldásuk.
- 9.) Iskolai erőszak, bullying, szekálás és kiközösítés
- 10.) Pályaválasztási tanácsadás
- 11.) Testvérek, ikrek az iskolában
- 12.) Autizmus
- 13.) Diszlexia, diskalkulia
- 14.) Fogyatékos a gyerekem, mit tegyek?
- 15.) Magányos a gyerek, nincs barátja.
- 16.) A játék szerepe, társasjátékok.

PEDAGÓGIA

- 1.) Mi zajlik a tanteremben? Tananyag, tanterv és módszerek
- 2.) Ki a jó pedagógus?
- 3.) Értékelés és mérés, osztályzatok, formatív és szummatív értékelés
- 4.) Különóra, korrepetálás, sport, zene, művészet, mivel terhelhető a gyerekek?
- 5.) Milyen a jó tankönyv?
- 6.) A tantestület, az igazgató, az iskola szervezete
- 7.) Idegen nyelv tanulás a suliban és máshol
- 8.) IKT az iskolában és otthon (Sulinet, digitális tábla, szoftverek, játékok)
- 9.) Verseny és kooperáció (tanulmányi versenyek)

JOGSEGÉLY

- 1.) Szülő joga, iskolaszék, szülői munkaközösség, szülői szervezetek
- 2.) Gyerek jogai és kötelességei
- 3.) Pedagógus joga és kötelességei
- 4.) A fenntartó joga és kötelességei
- 5.) Hova fordulhatok jogsegélyért?
- 6.) Az iskola működését szabályozó dokumentumok, pedagógiai program, házirend, stb.

PROGRAMOK ÉS ÖTLETEK

- 1.) Mit olvasson a gyerek?
- 2.) Mikor vannak szünetek, mit csináljunk a gyerekekkel?
- 3.) Születésnap bulit szervezünk, hol és hogyan?
- 4.) Mikor milyen programra menjünk?
- 5.) A jó gyerekszoba
- 6.) Az iskolafelszerelés, iskolatáska, stb.
- 7.) Hogyan álljunk a számítógéphez?

VÁJT FÜLÜEKNEK (ez tulajdonképpen a Jelentés a magyar közoktatásról és a szakirodalom intelligens rövid feldolgozását jelentené).

- 1.) Az oktatás finanszírozása
- 2.) Az oktatási irányítása
- 3.) Tartalmi szabályozás
- 4.) Továbbhaladás
- 5.) Pedagógusok, pedagógusképzés
- 6.) Szegregáció, deszegregáció, integráció
- 7.) Az oktatás és az unió
- 8.) Az oktatás minősége, PISA vizsgálatok

EGÉSZSÉGÜGY?

- 1.) Tipikus betegségek óvodáskorban, oltások, megelőzés
- 2.) Tipikus betegségek iskoláskorban
- 3.) Tipikus kamaszbetegségek, felnőtté válás problémái
- 4.) Otthon egyen vagy az iskolában a gyerekek?

Kulcsszavak:

Iskolaválasztás, óvoda, általános iskola, alsó tagozat, felső tagozat, szakiskola, szakközépiskola, gimnázium, speciális általános iskola, speciális szakiskola, egyetem, főiskola, szakképzés, általános képzés, felvételi vizsga, felvételi elbeszélgetés, teszt, DIFER, értékelés, mérés, kompetenciamérés, kompetenciák, érettségi, jogok, kötelességek,

iskolatípus, pedagógiai program, pályaválasztási tanácsadás, eredményesség, méltányosság, hatékonyság, szegregáció, integráció, deszegregáció, inkluzív pedagógia, tanulási módszer, tanítási módszer, tanóra, tanterv, tanmenet, iskolaigazgató, szakmaválasztás, nemzetközi példák, jogszabály, törvény, tankönyv, idegen nyelv, informatika, OKTV, továbbtanulás
Nevelési tanácsadás, tanulási probléma, dislexia, diskalkulia, hiperaktivitás, SNI, fogyatékkal élő, tehetséggondozás, iskolai konfliktus, családi konfliktus, bullying, erőszak, felzárkóztatás, szűrés, családterápia, pedagógia, pedagógus, szülő, gyerek, számítógép
Programok, olvasás, szabadidős tevékenység, különóra, sport, zene, művészet, számítógép, könyv